

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Л. Н. АЛЕХИНА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной  
деятельности)**

**Методические материалы  
к организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (профиль подготовки – Логопедия)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**  
**П691**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***М. Р. Морозов***

**Алехина Л. Н.**

**П691** Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) : методические материалы к организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 51 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	4
2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	4
3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	6
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	7
6 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	10
7 Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	15
8 Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	17
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	17
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	20
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	38
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	39
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения.....	41
13.2 Перечень информационных справочных систем.....	41
14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	42
15 Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	43
Приложение 1.....	45
Приложение 2.....	46
Приложение 3.....	47
Приложение 4.....	49

## **1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в ходе изучения базовых дисциплин, формирование важнейших профессиональных компетенций будущего логопеда в процессе организации и проведения коррекционной логопедической работы в дошкольном и школьном образовательном учреждении общеобразовательного, компенсирующего или комбинированного вида (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

## **2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 курс 6 семестр**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями;
- овладение методами и приемами логопедического обследования дошкольников и школьников с нарушенной речевой функцией в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательной или коррекционной школы;
- овладение методами и приемами, формами организации воспитательного воздействия при работе с дошкольниками и школьниками с нарушением речевой функции;
- совершенствование умений анализировать и оценивать собственную коррекционно-развивающую деятельность, ее эффективность, вносить коррективы.

### **4 курс 7 семестр**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе в соответствии с нормативно-правовыми документами и с использованием современных компьютерных и информационных технологий;
- овладение методами и приемами логопедического обследования дошкольников и школьников с нарушенной речевой функцией в условиях дошкольной образовательной организации, общеобразовательной или коррекционной школы;
- овладение методами и приемами, формами организации коррекционно-развивающего логопедического воздействия при работе с дошкольниками и школьниками с нарушением речевой функции;
- совершенствование умений осуществлять психолого-педагогическое

сопровождение семей логопатов, осуществлять эффективное взаимодействие с ближайшим окружением ребенка.

### **3 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Производственные практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Основы речевой культуры дефектолога», «Информационные технологии в специальном образовании», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», модуль «Медико-биологические основы дефектологии», модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Кроме того, данной практике предшествует прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, на 1 и 2 курсах.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

**знать:**

- психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи;
- причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия;

**уметь:**

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;

**владеть навыками:**

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической и элементов логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также при прохождении преддипломной практики. Кроме того, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-логопеду.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### **4 ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тип** производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ** проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Практика проводится в различных дошкольных и школьных образовательных и развивающих учреждениях со ставкой логопеда (детских садах, детских центрах, развивающих центрах, школах, школах-интернатах).

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность за общую подготовку и организацию, и руководитель от учреждения, который несет ответственность за проведение непосредственной работы со студентами в процессе прохождения практики.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны демонстрировать следующие результаты:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знание</b> основных типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; основных направлений работы логопеда в общеобразовательном и специальном

			<p>(коррекционном) учреждении.</p> <p><b>Умение</b> достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владение</b> основными навыками ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении; рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</p>
2.	ОПК-5	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><b>Знание</b> основных приемов и методов логопедической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; основных приемов и методов организации коррекционного логопедического воздействия в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы или дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умение</b> выделять и определять основные признаки различных форм речевой патологии у ребенка дошкольного и школьного возраста, проводить логопедическое обследование, достаточно верно оценивать его результаты, прослеживать динамику речевого развития, оценивать эффективность проводимых коррекционных занятий; планировать, разрабатывать и реализовывать на практике систему коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с различными видами речевой патологии.</p> <p><b>Владение</b> основными приемами и методами логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; особенностями методики организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с</p>



			детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями; основными современными компьютерными и информационными технологиями разработки и проведения занятий.
3.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знание</b> основных особенностей выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умение</b> рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владение</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>Знание</b> основных особенностей и психологических закономерностей развития личности ребенка с нарушением речевого развития дошкольного и школьного возраста; важнейших механизмов этиологии и симптоматики различных видов и форм речевой патологии.</p> <p><b>Умение</b> определять основные направления, методы и формы работы с ребенком в соответствии с характером его речевого дефекта и индивидуальными особенностями развития, достаточно верно определять прогноз речевого развития ребенка, давать оценку происходящим положительным сдвигам.</p> <p><b>Владение</b> некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми</p>

		нарушениями и их семей.
--	--	-------------------------

## **6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 зачетных единиц (в 6 и 7 семестре); в 6 семестре 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 168 часов самостоятельной работы обучающихся; в 7 семестре 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели в 6 семестре и 4 недели в 7 семестре. Время проведения практики 3 курс 6 семестр и 4 курс 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение в 6 семестре представлено в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Бюджет времени, (недели, дни)</b>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2 дня
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и содержанием нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда в образовательной организации.	
<b><i>Производственный этап</i></b>			
3	Консультация в филиале	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ документации, разработка конспектов-занятий.	2 дня
4	Работа по месту	Первичное ознакомление с работой	4 дня

	прохождения практики, ознакомительный этап	дошкольного образовательного учреждения, знакомство с логопедом, воспитателями, детьми. Знакомство с документацией логопеда дошкольного образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации. Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение логопедической диагностики.	
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	Самостоятельное проведение диагностических мероприятий с целью организации комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка, анализ полученных результатов. Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с различной речевой патологией (ФФН, заикание, дислалия и т.д.). Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закрепление звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи), самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности. Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций. Проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ.	10 дней
6	Консультация по месту	Обсуждение итогов проведения	2 дня

	прохождения практики	пробных занятий, анализ деятельности, планирование.	
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	Проведение пробных групповых коррекционных занятий с детьми с ФФН. Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.	6 дней
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.	2 дня
9	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение в 7 семестре представлено в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Бюджет времени, (недели, дни)</b>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	4 дня
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с направлениями и содержанием работы логопеда в образовательной организации.	
<b><i>Производственный этап</i></b>			
3	Консультация в филиале	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ содержания деятельности, разработка конспектов-занятий.	4 дня
4	Работа по месту	Первичное ознакомление с работой	6 дней

	прохождения практики, ознакомительный этап	логопеда или логопункта образовательного учреждения, знакомство с педагогическим и детским коллективами. Знакомство с документацией логопеда образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации. Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение логопедической диагностики. Посещение индивидуальных коррекционных логопедических занятий.	
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	Полное психолого-педагогическое обследование одного ребенка (беседы с педагогами, родителями и т.д., сбор анамнеза, наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, изучение продуктов детской деятельности и т.д.). Самостоятельное проведение логопедического обследования, анализ полученных результатов, составление практических рекомендаций. Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного или младшего школьного возраста с различной речевой патологией (ФФН, ОНР, заикание и т.д.). Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности, самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности. Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и	14 дней

		родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций. Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.	
6	Консультация по месту прохождения практики	Обсуждение итогов проведения пробных занятий, анализ деятельности, планирование.	4 дня
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	Проведение индивидуального и группового коррекционных занятий с детьми со средней или тяжелой речевой патологией (сложная дислалия, ОНР).	6 дней
8	Консультация по месту прохождения практики	Обсуждение итогов проведения отчетных занятий, анализ деятельности, указание на положительные и отрицательные стороны проведенных занятий.	2 дня
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>			
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.	2 дня
10	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике в 6 и 7 семестре устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике по практике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики (конкретные сведения о месте и времени прохождения практики, ее руководителях).

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- данные о проведенных воспитательных и коррекционных занятиях (количество, тематика, контингент детей, с/без привлечения других специалистов, а также родителей);

- вывод о качестве разработки и проведения занятий, включающий элементы проведенного студентом самостоятельно самоанализа;

- сведения о выполненных студентом в процессе прохождения практики видах работы с указанием конкретных данных, а именно:

- трудности при проведении беседы и диагностических методик с ребенком и семьей;

- возраст, тип нарушения и другие необходимые сведения о ребенке, логопедическая диагностика которого была проведена, выводы;

- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- название и цели разработанных занятий или протоколы бесед с родителями ребенка, элементы их самоанализа;
- трудности, возникшие при анализе посещенных коррекционных занятий различной направленности, выводы по занятиям, сведения (контингент и возраст детей, ФИО специалиста, проводящего занятие, тема, цели, тип и др.).

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. В нем указываются выводы по итогам прохождения практики (положительные и отрицательные моменты, рефлексия, возникающие в период прохождения практики трудности, наиболее удачные из выбранных решений в конфликтных и иных ситуациях); практические предложения по повышению качества организации практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Текст с выводами проведенных элементов обследования ребенка (6 семестр), текст с выводами проведенного полного психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с речевым нарушением и рекомендациями по организации дальнейшей работы с ребенком (7 семестр).
4. Конспект проведенного открытого воспитательного занятия в логопедической группе (6 семестр), конспект проведенного открытого коррекционно-развивающего логопедического занятия (7 семестр).
5. Портфолио.



## **8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студенты в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками или обучающимися. При выполнении исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики

студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды самостоятельной работы в период практики</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>6 семестр</b>		
1.	Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника, письменное оформление его результатов	Текст обследования ребенка с обоснованием выводов и заключением (включает планы самостоятельно проведенных диагностических мероприятий с выводами и анализом, а также рекомендации логопеда)
2.	Ведение дневника производственной практики, составление индивидуального плана прохождения практики	Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
3.	Письменный анализ посещенных коррекционных мероприятий различной формы (2-3 занятий, имеющих целью проведение логопедического обследования; 1-2 индивидуальных коррекционных логопедических занятий, 1-2 групповых логопедических занятий)	Дневник практики Письменный анализ посещенных коррекционных мероприятий
4.	Разработка 2-3 пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закрепление звуков, дифференциация, развитие лексико-	Дневник практики Планы коррекционных занятий

	грамматической стороны речи) и их проведение	
5.	Самоанализ проведенных пробных коррекционных занятий	Дневник практики Самоанализ занятий
6.	Разработка планов консультационных бесед и занятий логопеда с родителями и родственниками детей, их проведение или участие в их проведении наравне с логопедом	Дневник практики Планы консультационных бесед и занятий, письменный анализ и самоанализ
7.	Разработка планов 2-3 пробных воспитательных мероприятий с логопедической группой дошкольников и их проведение	Дневник практики Планы воспитательных мероприятий
8.	Самоанализ проведенных пробных воспитательных мероприятий	Дневник практики Самоанализ мероприятий
9.	Проведение воспитательного мероприятия с логопедической группой	Конспект проведенного мероприятия
10.	Отчет по итогам прохождения практики	Письменный отчет
11.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	Выступление с презентацией
<b>7 семестр</b>		
1.	Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника или младшего школьника, письменное оформление его результатов, разработка практических рекомендаций по работе с данным ребенком	Письменная работа, включающая психолого-педагогическую характеристику ребенка и приложения (протоколы бесед и наблюдений, медицинские и психолого-педагогические заключения, детские работы) Полное логопедическое обследование ребенка с обоснованными выводами, заключением и практическими рекомендациями по работе с данным ребенком
2.	Ведение дневника производственной практики, составление индивидуального плана прохождения практики	Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
3.	Письменный анализ посещенных коррекционных мероприятий различной	Дневник практики Письменный анализ

	направленности (диагностические, индивидуальные по постановке звука, закреплению, дифференциации, групповые и фронтальные по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи) с детьми со средней и тяжелой речевой патологией	посещенных коррекционных мероприятий
4.	Разработка 2-3 пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закреплению звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи) и их проведение с детьми со средней и тяжелой речевой патологией	Дневник практики Планы коррекционных занятий
5.	Самоанализ проведенных пробных коррекционных занятий	Дневник практики Самоанализ занятий
6.	Разработка планов воспитательных мероприятий с детьми с речевой патологией и их проведение	Дневник практики Планы воспитательных мероприятий
7.	Самоанализ проведенных пробных воспитательных мероприятий	Дневник практики Самоанализ мероприятий
8.	Проведение открытого индивидуального или группового (фронтального) занятия с детьми со средней или тяжелой речевой патологией	Конспект проведенного открытого занятия
9.	Отчет по итогам прохождения практики	Письменный отчет
10.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	Выступление презентацией с

### **10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций в 6 семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код контр олиру емой комп	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их
----------	---	---------------------------------------	-------------------------------	--

	самостоятельную работу обучающихся	етенции		формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-5	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование	Ознакомление с видами и содержанием нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда в образовательной организации.
<b>Производственный этап</b>				
3	Консультация в филиале	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Собеседование Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ документации, разработка конспектов-занятий.
4	Работа по месту прохождения практики, ознакомительный этап	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Записи в дневнике Письменный анализ посещенных занятий	Первичное ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения, знакомство с логопедом, воспитателями, детьми. Знакомство с документацией логопеда дошкольного образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации. Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение

				логопедической диагностики.
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Записи в дневнике Письменная работа с результатами обследования Письменный анализ посещенных занятий Конспекты пробных воспитательных и коррекционных занятий Письменный самоанализ занятий Планы занятий и бесед с родителями	Самостоятельное проведение диагностических мероприятий с целью организации комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка, анализ полученных результатов. Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с различной речевой патологией (ФФН, заикание, дислалия и т.д.). Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закрепление звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи), самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности. Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и

				родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций. Проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ.
6	Консультация по месту прохождения практики	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Собеседование	Обсуждение итогов проведения пробных занятий, анализ деятельности, планирование.
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Конспекты пробных коррекционных занятий и отчетного воспитательного мероприятия	Проведение пробных групповых коррекционных занятий с детьми с ФФН. Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.
<b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>				
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Выступление на конференции по результатам практики Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
9	Подготовка презентации и защита	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы контроля по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций в 7 семестре:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<b><i>Подготовительный этап</i></b>				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-5	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование Записи в дневнике	Ознакомление с направлениями и содержанием работы логопеда в образовательной организации.
<b><i>Производственный этап</i></b>				
3	Консультация в филиале	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Собеседование Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов работы, первичный анализ содержания деятельности, разработка конспектов-занятий.
4	Работа по месту прохождения практики, ознакомительный этап	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Записи в дневнике Письменный анализ посещенных занятий	Первичное ознакомление с работой логопеда или логопункта образовательного учреждения, знакомство с педагогическим и детским коллективами. Знакомство с документацией логопеда



				<p>образовательного учреждения, изучение и анализ полученной информации.</p> <p>Посещение индивидуальных занятий, имеющих целью проведение логопедической диагностики.</p> <p>Посещение индивидуальных коррекционных логопедических занятий.</p>
5	Работа по месту прохождения практики, выполнение заданий согласно программе практики	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	<p>Записи в дневнике</p> <p>Письменная работа с результатами обследования</p> <p>Письменный анализ посещенных занятий</p> <p>Конспекты пробных коррекционных занятий</p> <p>Письменный самоанализ занятий</p> <p>Планы занятий и бесед с родителями</p>	<p>Полное психолого-педагогическое обследование одного ребенка (беседы с педагогами, родителями и т.д., сбор анамнеза, наблюдение в свободной и специально организованной деятельности, изучение продуктов детской деятельности и т.д.).</p> <p>Самостоятельное проведение логопедического обследования, анализ полученных результатов, составление практических рекомендаций.</p> <p>Посещение и анализ выбранных индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного или младшего школьного возраста с</p>

				<p>различной речевой патологией (ФФН, ОНР, заикание и т.д.).</p> <p>Самостоятельное проведение пробных коррекционных занятий различной направленности, самоанализ, критическое осмысление результатов собственной деятельности.</p> <p>Посещение консультативных встреч логопеда с родителями и родственниками детей, анализ и обработка информации, участие в проведении консультаций.</p> <p>Проведение воспитательного мероприятия с группой детей.</p>
6	Консультация по месту прохождения практики	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Собеседование	Обсуждение итогов проведения пробных занятий, анализ деятельности, планирование.
7	Работа по месту прохождения практики, проведение отчетных занятий	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Конспект отчетного занятия	Проведение индивидуального и группового коррекционных занятий с детьми со средней или тяжелой речевой патологией (сложная дислалия, ОНР).
8	Консультация по месту прохождения практики	ОПК-2 ОПК-5	Собеседование	Обсуждение итогов проведения отчетных занятий, анализ деятельности, указание

		ПК-1 ПК-7		на положительные и отрицательные стороны проведенных занятий.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
9	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Выступление на конференции по результатам практики Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
10	Подготовка презентации и защита	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	<b>Знание</b> основных типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или

		<p>специального (коррекционного) учреждения; основных направлений работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении.</p> <p><b>Умение</b> достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владение</b> основными навыками ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении; рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</p>
	ОПК-5	<p><b>Знание</b> основных приемов и методов логопедической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; основных приемов и методов организации коррекционного логопедического воздействия в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы или дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умение</b> выделять и определять основные признаки различных форм речевой патологии у ребенка дошкольного и школьного возраста, проводить логопедическое обследование, достаточно верно оценивать его результаты, прослеживать динамику речевого развития, оценивать эффективность проводимых коррекционных занятий; планировать, разрабатывать и реализовывать на практике систему</p>

		<p>коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с различными видами речевой патологии.</p> <p><b>Владение</b> основными приемами и методами логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; особенностями методики организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями; основными современными компьютерными и информационными технологиями разработки и проведения занятий.</p>
	ПК-1	<p><b>Знание</b> основных особенностей выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умение</b> рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владение</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-7	<p><b>Знание</b> основных особенностей и</p>

			<p>психологических закономерностей развития личности ребенка с нарушением речевого развития дошкольного и школьного возраста; важнейших механизмов этиологии и симптоматики различных видов и форм речевой патологии.</p> <p><b>Умение</b> определять основные направления, методы и формы работы с ребенком в соответствии с характером его речевого дефекта и индивидуальными особенностями развития, достаточно верно определять прогноз речевого развития ребенка, давать оценку происходящим положительным сдвигам.</p> <p><b>Владение</b> некоторыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	<p><b>Знание</b> типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; направлений работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении.</p> <p><b>Умение</b> рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владение</b> навыками ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении; рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению</p>

		работы в логопедической группе.
	ОПК-5	<p><b>Знание</b> приемов и методов логопедической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; приемов и методов организации коррекционного логопедического воздействия в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы или дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умение</b> выделять и определять признаки различных форм речевой патологии у ребенка дошкольного и школьного возраста, проводить логопедическое обследование, верно оценивать его результаты, проследивать динамику речевого развития, оценивать эффективность проводимых коррекционных занятий; планировать, разрабатывать и реализовывать на практике систему коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с различными видами речевой патологии.</p> <p><b>Владение</b> приемами и методами логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; методикой организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями; современными компьютерными и информационными технологиями разработки и проведения занятий.</p>
	ПК-1	<b>Знание</b> особенностей выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

			<p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умение</b> рационально подходить к выбору и реализации основных коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владение</b> способностью к рациональному выбору и реализации основных коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ПК-7	<p><b>Знание</b> особенностей и психологических закономерностей развития личности ребенка с нарушением речевого развития дошкольного и школьного возраста; механизмов этиологии и симптоматики различных видов и форм речевой патологии.</p> <p><b>Умение</b> определять необходимые направления, методы и формы работы с ребенком в соответствии с характером его речевого дефекта и индивидуальными особенностями развития, верно определять прогноз речевого развития ребенка, давать оценку происходящим положительным сдвигам.</p> <p><b>Владение</b> необходимыми приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей.</p>



3	Продвинутый уровень отношения к повышенному уровню)	ОПК-2	<p><b>Знание</b> всех необходимых типов и содержания нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения; обширного спектра направлений работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении.</p> <p><b>Умение</b> рационально и эффективно организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владение</b> всеми необходимыми навыками ведения логопедической документации в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении; рационального и эффективного ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</p>
		ОПК-5	<p><b>Знание</b> широкого спектра приемов и методов логопедической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речевого развития; всех необходимых приемов и методов организации коррекционного логопедического воздействия в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы или дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Умение</b> выделять и определять признаки различных форм речевой патологии у ребенка дошкольного и школьного возраста во всем их</p>

			<p>разнообразии, эффективно проводить логопедическое обследование, верно оценивать его результаты, проследивать динамику речевого развития, оценивать эффективность проводимых коррекционных занятий; планировать, разрабатывать и реализовывать на практике систему разнообразных коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми с различными видами речевой патологии.</p> <p><b>Владение</b> разнообразными приемами и методами логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; методиками организации и проведения разнообразных коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями; разнообразными современными компьютерными и информационными технологиями разработки и проведения занятий.</p>
		ПК-1	<p><b>Знание</b> всех необходимых особенностей выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умение</b> рационально и грамотно подходить к выбору и реализации разнообразных коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

			<p><b>Владение</b> способностью к рациональному и грамотному выбору и реализации разнообразных коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		ПК-7	<p><b>Знание</b> широкого круга особенностей и психологических закономерностей развития личности ребенка с нарушением речевого развития дошкольного и школьного возраста; механизмов этиологии и симптоматики подавляющего большинства видов и форм речевой патологии.</p> <p><b>Умение</b> определять широкий спектр направлений, методов и форм работы с ребенком в соответствии с характером его речевого дефекта и индивидуальными особенностями развития, верно определять прогноз речевого развития ребенка, давать оценку происходящим положительным сдвигам.</p> <p><b>Владение</b> разнообразными приемами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей.</p>

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 6 семестре:

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Шкала оценивания, кол-во баллов</b>
<b>Текущий контроль</b>		
1	Проведение элементов психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника, письменное оформление его результатов	10
2	Ведение дневника производственной практики, составление индивидуального плана прохождения практики	5
3	Письменный анализ посещенных коррекционных мероприятий различной формы (2-3 занятий, имеющих целью проведение логопедического обследования; 1-2 индивидуальных коррекционных логопедических занятий, 1-2 групповых логопедических занятий)	10
4	Разработка 2-3 пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закрепление звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи) и их проведение	10
5	Самоанализ проведенных пробных коррекционных занятий	5
6	Разработка планов консультационных бесед и занятий логопеда с родителями и родственниками детей, их проведение или участие в их проведении наравне с логопедом	5
7	Разработка планов 2-3 пробных воспитательных мероприятий с логопедической группой дошкольников и их проведение	10
8	Самоанализ проведенных пробных воспитательных мероприятий	5
	Итого	60
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Проведение воспитательного мероприятия с логопедической группой	20
2	Отчет по итогам прохождения практики	10
3	Защита (анализ, выводы, наглядность)	10
	Итого	40
	Итого за семестр	100

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений

и опыта профессиональной деятельности в 7 семестре:

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
<b>Текущий контроль</b>		
1	Проведение комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования дошкольника или младшего школьника, письменное оформление его результатов, разработка практических рекомендаций по работе с данным ребенком	10
2	Ведение дневника производственной практики, составление индивидуального плана прохождения практики	5
3	Письменный анализ посещенных коррекционных мероприятий различной направленности (диагностические, индивидуальные по постановке звука, закреплению, дифференциации, групповые и фронтальные по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи) с детьми со средней и тяжелой речевой патологией	10
4	Разработка 2-3 пробных коррекционных занятий различной направленности (постановка звуков, закрепление звуков, дифференциация, развитие лексико-грамматической стороны речи) и их проведение с детьми со средней и тяжелой речевой патологией	10
5	Самоанализ проведенных пробных коррекционных занятий	5
6	Разработка планов консультационных бесед и занятий логопеда с родителями и родственниками детей, их проведение или участие в их проведении наравне с логопедом	5
7	Разработка планов воспитательных мероприятий с детьми с речевой патологией и их проведение	10
8	Самоанализ проведенных пробных воспитательных мероприятий	5
	Итого	60
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Проведение открытого индивидуального или группового (фронтального) занятия с детьми со средней или тяжелой речевой патологией	20
2	Отчет по итогам прохождения практики	10

3	Защита (анализ, выводы, наглядность)	10
	Итого	40
	Итого за семестр	100

## **11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **а) основная литература:**

1 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

3 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

### **б) дополнительная литература:**

1 Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Иншакова. — М. : Владос, 2014. — 272 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458)

2 Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Китик. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)

3 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - М. : Парадигма, 2012. - 128 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210582&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210582&sr=1)

4 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2013. — 48 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53924](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924)

### **в) периодические издания:**

1	Воспитание	дошкольников.	–	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846</a>
2	Игра и дети. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026</a>			
3	Наука	и	школа.	– URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294</a>
4	Обучение	дошкольников.	–	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847</a>
5	Педагогическая	диагностика.	–	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028</a>
6	Педагогическое	образование	и наука.	– URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746</a>
7	Речевые	технологии.	–	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146">https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146</a>

**12 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по

информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13.Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14.Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

### **13 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.



2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и профессиональной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **13.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

#### **14 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

**Руководитель практики:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Обучающиеся**, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья **должны быть** обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии **должны** предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **15 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль)/специализация

**Логопедия**

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики по получению  
профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Славянск-на-Кубани 2015 г.

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2015г

Цель практики – углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в ходе изучения базовых дисциплин, формирование важнейших профессиональных компетенций будущего логопеда в процессе организации и проведения коррекционной логопедической работы в дошкольном и школьном образовательном учреждении общеобразовательного, компенсирующего или комбинированного вида (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-7).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---





**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)/специализация ЛОГОПЕДИЯ

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	+			
	ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	+			
	ПК-1 - способностью к рациональному выбору и				

	реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
	ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	+			

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**

Методические материалы  
к организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,85. Уч.-изд. л. 3,19  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 803

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200